



학문 · 경건 · 사랑

대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

기독교 교육 방법론 사례 자료집

2023. 1.

교수학습지원센터

이동수(2021), PBL 수업을 통한 기독교 교양과목 활성화 방안 -공동체를 위한 윤리적 리더십을 중심으로. 신학과 복음, 10, 61~94



학문·경건·사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 이 연구의 목적은 PBL 수업을 통하여 기독교 교양과목 활성화 방안을 모색하는 것이다. 그 결과 우리는 PBL 수업이 주는 장점들을 기독교 교양과목들에 다음과 같이 적용할 수 있음을 알게 되었다.
- ❖ 첫째, PBL은 조별 혹은 팀별 활동을 전제하기에 협업의 효과가 나타난다. 이는 교수자 간의 협업도 매우 중요하게 나타난다. 그러므로 다른 교양과목들을 가르칠 때에도 교수자 개인의 능력과 한계를 극복하기 위하여 작은 그룹으로 나누어서 협업할 수 있도록 해야 한다.
- ❖ 둘째, PBL은 프로젝트에 대한 학생 상호평가를 요구하기에 수업에 대한 객관성, 특히 민감할 수 있는 평가에 대한 객관성이 확보된다. 이는 전반적인 수업 만족도와 직결되기에 다른 교양과목들을 가르칠 때에도 평가에 대한 객관성을 유지하기 위한 노력들은 반드시 필요할 것이다. 최소한 평가 기준에 대한 사전 제시와 평가 결과에 대한 사후 공지는 크게 도움이 될 것이다.
- ❖ 셋째, PBL은 팀플을 전제하기에 학습자간에 소통하는 것이 매우 중요하다. 이는 교수자와 학습자 간의 소통도 요구하게 된다. 그러므로 다른 교양과목을 가르칠 때에도 소통은 필요한데, 공식적인 전달 사항을 전하는 채널과 비공식적인 관심과 사랑을 표현하는 채널을 별도로 사용하는 것이 좋을 것이다.

연지연, 최은수(2016), 기독교 목회자의 온정적 합리주의 리더십과 교수 역량, 교회의 학습조직문화, 성도의 신앙성숙도와 서번트 리더십 간의 구조적 관계.



- ❖ 본 연구의 목적은 목회자의 온정적 합리주의 리더십과 교수 역량, 교회의 학습조직문화, 성도의 신앙성숙도와 서번트 리더십의 구조적 관계를 분석하는 것이다.
- ❖ 분석결과 첫째, 목회자의 온정적 합리주의 리더십은 성도의 서번트 리더십에 직접효과 및 교수역량, 교회의 학습조직문화, 성도의 신앙성숙도를 매개로 한 간접효과를 미치는 것으로 나타났다.
- ❖ 둘째, 목회자의 온정적 합리주의 리더십은 성도의 신앙성숙도에 직접효과를 미치며, 교수역량과 학습조직문화를 매개로 하는 간접효과를 가지는 것으로 나타났다.
- ❖ 셋째, 목회자의 온정적 합리주의 리더십은 교회의 학습조직문화에 직접효과가 있는 것으로 나타났으며, 교수 역량을 매개로 간접효과를 미치는 것이 확인되었다.
- ❖ 넷째, 목회자의 온정적 합리주의 리더십은 교수 역량에 직접효과를 미치는 것으로 나타났다.
- ❖ 본 연구결과를 통해 교회 조직에서 성도의 서번트 리더십 개발을 위한 목회자의 온정적 합리주의 리더십 개발의 중요성이 입증되었으며, 교회가 학습조직이라는 인식의 확산, 교회학습조직문화의 형성과 활용, 그리고 이를 위한 목회자의 교수역량 개발의 필요성이 강조되었다.
- ❖ 또한 성도의 신앙성숙도는 서번트 리더십에 영향을 미치는 중요한 변인이므로 성도의 서번트 리더십 개발을 위해서는 목회자가 온정적합리주의 리더십과 교수역량의 개발, 학습조직문화의 활용을 통하여 성도의 신앙성숙을 촉진시키는 것이 효과적임을 알 수 있었다.

조경덕(2020), 기독교 목회자의 온정적 합리주의 리더십과 교수 역량, 교회의 학습조직문화, 성도의 신앙성숙도와 서번트 리더십 간의 구조적 관계.

- ❖ 이 논문은 기독교 대학에서 소설 교육을 통해 '기독교'에 대해 논의하며 '인성 역량'을 함양할 수 있는 가능성을 살폈다. 오늘날 '기독교'는 학생들에게 그리 인기 있는 기표가 아니다. 그럼에도 기독교 대학은 설립 이념인 '기독교'에 대해 학생들에게 이야기할 책임이 있다.
- ❖ 교육 현장에서 '기독교' 이념은 '인성' 교육과 관련 있다. P 대학에서는 '인성'을 기독교적으로 '이타성'으로 해석하였다.
- ❖ 교양 교육으로서 소설 교육은 공감 능력을 함양하는 데 기여한다. '이타성'을 '공감 능력'으로 본다면 소설 교육은 '인성' 교육에 적합하다. 그런 점에서 레이먼드 카버의 「대성당」(1981) 읽기를 제시했다.
- ❖ 이 작품은 시각 장애인과 비장애인의 공감을 그렸다. 그것을 두 인물이 손을 맞잡고 '대성당'을 그리는 것으로 표현했다. 로댕의 <대성당>(1908)은 손과 손의 만남으로 표상되었다. 두 작품의 유사성은 학생들이 기독교의 본질에 대해 성찰하며 공감의 의미에 대해 생각하는 것으로 이끈다.

남선우(2021), 에듀테크를 활용한 상호작용적 비대면 실시간 수업 설계 및 개발 연구 : 기독교교육과 수업 사례를 중심으로. 기독교교육논총, 66, 343~382



〈표 4〉 에듀테크를 활용한 상호작용적 비대면 수업 대한 만족 및 흥미에 대한 사전, 사후 학습자 인식

문항	구분	평균	표준편차	t	p
새로운 교수법(에듀테크를 활용한 상호작용적 비대면 수업)으로 학습하는 것이 흥미롭다.	사전	4.30	.733	-2.349	.024*
	사후	4.75	.444		
향후 기독교교육 과목에 에듀테크를 활용한 상호작용적 비대면 수업을 적용한 교과목이 필요하다.	사전	4.25	.786	-1.931	.061*
	사후	4.65	.489		
본 수업에 만족한다.	사전	4.15	.671	-3.696	.001*
	사후	4.80	.410		
다른 학생들에게 본 수업을 추천한다.	사전	4.15	.671	-3.003	.005*
	사후	4.70	.470		

* p < .05

본 수업은 온라인 수업이라는 제약이 있음에도 학습자들의 실습활동을 보장하는 좋은 수업이다. 다른 동영상 시청 수업에서는 이론과 개념 설명을 중심으로 수업내용이 이루어져 있어 학습에 대한 동기가 잘 생기지 않는데 본 수업은 클래스룸을 이용하여 실습수업이 가능해지니 대면수업 못지 않은 학습 효율을 내는 것 같다. 앞으로도 열심히 수업을 듣고 싶다

성찰저널(수업 후) M

실시간으로 화상수업을 했을 때 더 수업에 참여하는 기분이 들었고 학교에서의 수업과 큰 차이가 느껴지지 않았다. 특히 조별로 방을 묶어서 조별활동을 하는 것과 동시에 구글 클래스룸을 이용하여 조원이 함께 ppt와 한글을 제작하며 활동하는 것이 편리했다. ... 수업에서 처음에는 얼굴을 보여주는 것이 민망했지만 적응되면서 실제로 학교에서 수업을 듣는 기분이었다.

성찰저널(수업 후) N

남선우(2021), 에듀테크를 활용한 상호작용적 비대면 실시간 수업 설계 및 개발 연구 : 기독교교육과 수업 사례를 중심으로. 기독교교육논총, 66, 343~382



학문·경건·사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

한학기 온라인 수업을 하면서 '수업 및 교육은 학교에서 들어야만 한다.'는 생각의 틀이 깨지는 시간이었습니다. ... 실시간 수업은 바로바로 의사소통이 가능하다는 점에서 만족스러웠습니다. ZOOM이라는 앱을 통해 부담없이 수업에 입할 수 있어서 좋았습니다.

성찰저널(수업 후) D

충분한 소통이 이루어지는 수업은 통학을 제외하고는 오프라인이나 다름없어 집중하기에 편하다. 새로 알게 된 것이 많다. 줌, 구글 클래스룸과 같은 온라인 플랫폼과 그 편리함에 대해 알게 되었고, 멀리서도 함께 과제를 수행할 수 있음을 알았다.

성찰저널(수업 후) E

온라인 수업을 하면서 교수님과 친구들과 소통을 하며 의견을 나누고 배우는 느낌이 들어 좋았다. 모둠 활동은 다같이 다양한 정보와 의견을 제시하여 완성하는 공동체 활동이기 때문에 조원들에게 피해 안주고 최선을 다해 활동에 임했던 것 같다.

성찰저널(수업 후) I

소그룹으로 나누어 활동하는 것이 많은 편이라서 동기들과 상호작용하면서 더 즐겁고 색다르게 수업을 들을 수 있었던 것 같습니다. 그리고 온라인 수업에서 만 경험할 수 있는 수업방식으로서 흥미롭게 수업을 들은 부분도 있는 것 같습니다. 온라인이기에 가능했던 수업이어서 이러한 매체 자체가 저에게는 앞으로 제가 저의 교육상황 속에서 접목해볼 수 있겠다는 긍정적인 방향을 제시해주기도 했습니다.

성찰저널(수업 후) L

조원들과 함께 의견을 나누는 것이 재밌다라는 생각을 처음 하게 되었다. 예전에도 많이 이러한 조별 활동을 했었지만 그때는 '빨리 끝내고 마무리하자.'라는 생각이 강했는데 이번 과제를 통하여 알맞은 의견이 도출될 때까지 조원들끼리 의견을 내고 토론하는 것에서 지식확장의 순간을 느꼈고 알맞은 의견이 나왔을 때에 기쁨이 더욱 조별활동에 대한 긍정적인 인식변화를 일으키는 원동력이 된 것 같다.

성찰저널(수업 후) M

박은숙(2013), 대학에서의 기독교역량 교육모형 개발 및 적용. 기독교교육정보, 제37집, 93~121



학문 · 경건 · 사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 본 연구의 목적은 학생들이 얻은 지식을 실제 상황에 적용할 수 있는 능력을 요구하는 역량기반 교육을 대학교육에 적용하기 위한 구체적인 방법과 전략을 탐구한 후, 기독교적 관점에서 역량기반교육이 가진 가능성을 밝히고 이를 기초로 기독교 역량교육모형을 개발하는 것이다.
- ❖ 이를 위해, 월터스톨프가 제안한 경향성 학습의 의미와 필요성, 그리고 경향성 학습관련 교육과정 및 교육방법을 기반으로 역량기반교육에 대한 기독교적 관점을 고찰하였다. 그리고 기독교적 관점에서 역량기반 교육이 가지고 있는 핵심 가치와 아이디어를 도출하고 이를 기초로 기독교 역량교육모형을 개발하였다.
- ❖ 본 연구의 결과, 기독교 역량교육 모형의 기대되는 교육적 효과는 다음과 같다.
- ❖ 첫째, 맥락적 학습환경에서의 문제해결 학습과정을 제공함으로써 학습자의 행동하는 경향성을 계발할 수 있다.
- ❖ 둘째, 과제와 역할수행능력 계발 과정을 통해, 실제적인 삶에서의 문제를 해결할 수 있는 실제적인 경험을 제공할 수 있다.
- ❖ 셋째, 기독교 공동체의 구성원으로서의 자신의 재능을 계발하여 봉사과 헌신으로 섬길 수 있도록 기회를 제공한다.
- ❖ 본 연구는 학습자에게 전수된 지식이 실제 삶 속에서 실제적으로 구현되어야 한다는 월터스톨프의 삶을 위한 교육이 대학의 역량기반 교육을 통해 보다 효과적으로 구현될 수 있다는 가능성과 방향성을 보여준다.

장화선(2020), 종교교과(기독교) 예비교사를 위한 핵심역량 교육방안. 신학과 실천, 71, 429~455



학문 · 경건 · 사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 본 연구는 교육부가 '2015 개정 교육과정 총론'을 발표한 후 초 · 중등 · 대학교육이 '역량중심교육' 혹은 '역량기반교육'을 지향하여 나아가고 있는 것에 맞추어 종교교과(기독교) 예비교사를 위한 핵심역량 교육의 방안을 탐구하고자 하는 것이다.
- ❖ 이를 위하여 본 연구는 핵심역량의 의미, 핵심역량의 범주 및 요소를 기독교교육의 관점에서 서술한다. 본 연구에서 대학생 핵심역량의 의미는 대학교육을 통해 길러지는 지식, 태도, 기술 등 종합개념 및 대학의 교수학습 조건과 과정에서 일어나는 학습 전이성(learning transferability)과 그 수행 능력을 평가하는 활동을 포함한다.
- ❖ 기독교교육의 관점에서 핵심역량교육이란 하나님의 백성으로서의 그리스도인의 삶의 능력 제고를 위한 교육, 사회현장에서 그리스도인의 역량을 발휘할 수 있는 현장 적합성 교육, 기독교적 관점에서 학제간 연구를 통한 교육의 변화를 수용하는 것으로 간주한다.

장화선(2020), 종교교과(기독교) 예비교사를 위한 핵심역량 교육방안. 신학과 실천, 71, 429~455



학문 · 경건 · 사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 본 연구는 기독교교육과의 '종교'교과(기독교) 예비교사의 핵심역량 함양의 방안으로
- ❖ 첫째, 핵심역량을 반영한 전공교육과정의 운영을 제시하고 이를 위해 기독교교육과의 인재상, 기독교교육이 지향하는 방향, 기독교교육 전공교육과정의 목표를 소개한다. 또한 기독교교육과 전공교육과정에서 예비종교교사는 창의적 사고역량, 수업자료 개발 역량, 수업진행 역량을 갖추어야 함을 논의한다
- ❖ 둘째, 비교과교육과정에서 학생들은 인성역량, 영성역량, 창의역량, 의사소통역량, 공동체역량, 글로벌역량, 학습역량 등을 강화하는 프로그램 운영의 예를 제시한다.
- ❖ 셋째, 종교교과(기독교) 예비교사의 핵심역량은 기독교적 영성, 비판적 성찰 능력, 종교적 감수성으로 분류하여, 예비교사는 기독교영성을 갖추기 위해 하나님의 말씀 연구와 기도로 하나님과의 깊은 영적 관계가 형성되어야 함을 논의한다. 예비교사는 비판적 성찰 능력을 갖추어 기독교교육의 관점에서 종교의 개념, 종교의 발달, 종교의 기원, 종교에 분류, 종교에 대하여 이해함을 서술한다.
- ❖ 예비교사는 종교적 감수성을 지님으로 현대사회에서 종교의 가치를 이해하고 종교적 지식과 영적 민감성을 토대로 사회현상과 개인의 삶을 통찰할 수 있어야 함을 논의한다.
- ❖ 결론으로 우리나라 대학의 핵심역량교육이 정부의 각종 재정지원 사업과 연계에 따라 외적 요인의 영향을 받고 있음으로 핵심역량교육의 지속적 실시 방안이 모색되어야 함과 종교교과(기독교) 예비교사를 위한 핵심역량과 기독교교육과 전공과목과의 연계성을 개발하는 방안을 제안한다.

홍진철(2020), 기독교 영성역량과 기독교 교양교육. 신학과 복음, 8, 7~31



학문·경건·사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 백석대학교의 역량중심 교육과정은 OECD 교육 2030과 한국의 2015 교육개정에 적합하게 출발하였지만, 4차 산업혁명과 미래사회에서 가장 중요하게 요청되는 '영성역량'이 빠져있다.
- ❖ 그래서 본고에서는 이러한 기독교 영성역량을 기독교 교양교육 교육과정에 적용하고자 한다.
- ❖ 그래서 먼저, 영성역량에서 말하는 영성과 기독교 영성이 무엇인지 살펴보고, 이어서 기독교 영성에 있어서 토대가 되는 성령에 대한 다양한 이해를 살펴보고, 이러한 성령에 대한 다양한 이해를 토대로 영성역량의 다양한 속성들을 살펴보고자 한다.
- ❖ 마지막으로, 이러한 영성역량의 속성들을 백석대학교의 기독교 교양과목인 기독교 이해 8과목과 8개의 채플 교육과정에 적용해 보고자 한다. 이러한 기독교 영성역량이라는 핵심역량, 하위역량, 구성요인은 오늘날도 중요하지만, 미래에는 더욱 요청될 부분이다.

차혜경, 전요한(2021), 기독교 정신을 바탕으로 한 S대학 핵심역량 진단도구 개발 연구. 교육문화연구, 27(6), 295~321



학문 · 경건 · 사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 본 연구는 역량기반 교육과정에 대한 정책 및 사회의 요구에 부응하고 혁신미래교육을 위하여 대학핵심역량 진단도구 문항을 고도화하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위하여 S대학 학생이 갖추어야 할 핵심역량을 진단하는 문항을 수정 및 개발하여 타당화하였다.
- ❖ 연구방법은 먼저, 핵심역량에 대한 대학구성원들의 인식 조사를 통해 진단도구 문항을 행동지표로 고도화하는 필요성을 확인하였다. 연구진은 비교과 운영부서 및 단과대학에 근무하는 교직원 10명과 진단도구 개발 경험이 있는 교.외 대학교수 5명을 섭외하여 전문가 Pool을 구성하고, 1차 수정.개발한 문항에 대해 내용타당도를 검토받고 수정 방향에 대한 의견을 반영하여 2차 예비문항을 개발하였다.
- ❖ 다음은 개발된 78개의 예비문항에 응답한 291명의 재학생 자료를 수집하여 탐색적 요인분석을 실시하고, 내용타당도 지수(Content Validity Index)가 0.75이하인 문항 23개를 제거하여 총 55개 문항을 선정하였다. 끝으로 최종 55개 문항은 재학생 446명의 응답 자료를 바탕으로 확인적 요인분석을 실시하여 각 핵심역량과 전체 핵심역량의 모형 적합도를 검증하고, 최종 문항의 문항변별도와 신뢰도를 확인하였다.
- ❖ 이와 같이 고도화된 S대학 핵심역량 진단도구 결과는 대학차원에서 역량기반 교육과정을 관리하는 환류체계를 구축할 수 있으며, 학생들은 자신의 핵심역량 수준을 정확하게 인지하여 자신에게 적합한 교육과정을 선택할 수 있다, 뿐만 아니라 재학생의 교과 및 비교과 교육과정 참여 경험이 핵심역량 함양에 영향을 미쳤는지 효과성을 검증하는 교육성과 관리에 활용할 수 있을 것이다.

채승희(2021), 영남신학대학교 신학과의 역량중심 교과과정 정을 위한 방안 연구. 신학과 목회, 54, 9~46



학문·경건·사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 영남신학대학교 신학과 교과과정 진단과 개선 방안을 논해볼 때, 먼저 교양교과과정을 논하지 않을 수 없다. 본교의 교양교육과목 필수가 각 학과별로 다르게 운영되고 있는데 이는 본교의 하나의 교육이상을 실현하려는 취지에 맞지 않다.
- ❖ 한 방향의 핵심역량을 향해 나아갈 수 있도록 본교 학생 모두가 이수해야하는 공통교양과목을 체계적으로 구상하고 늘릴 필요가 있다.
- ❖ 그리고 학과가 선제적으로 반드시 필요한 교양과목을 선별하고 나머지 중복으로 느껴지는 과목들은 과감하게 축락할 필요도 있다.
- ❖ 신학과 전공과목을 볼 때 현재 신학과에 세분화된 8개 신학분과(구약, 신약, 역사, 조직, 기독교윤리, 실천, 선교, 신학일반)의 과목들이 골고루 구성 되어 있지 않다. 신학과에서 전공필수과목은 8개 분과의 과목들의 개론을 습득할 수 있도록 골고루 배정하기를 제안한다.
- ❖ 신학과 과정을 항상 신학대학원 과정과 연계하여 생각 할 수 있지만 그럼에도 불구하고 신학과 자체만으로도 신학의 전문성이 분명히 드러날 수 있도록 전공필수와 전공선택의 교과과목 배정에 신중해야 할 것이다.

채승희(2021), 영남신학대학교 신학과의 역량중심 교과과정 정을 위한 방안 연구. 신학과 목회, 54, 9~46



학문 · 경건 · 사랑
대신대학교
DAESHIN UNIVERSITY

- ❖ 한편 신학과 교과과정의 구성과 배정만큼 중요한 것이 비교과과정을 통한 정체성을 확립과 신학훈련이다. 비교과과정을 통해 본교는 더욱 기독교 정신으로 확고하게 특성화된 대학으로 결속력을 증강시켜나갈 수 있다.
- ❖ 비교과 과정으로는 채플, 새벽기도 활용이 중요하며 특별히 생활관을 통해 영적, 인성적 공동체 훈련 프로그램을 잘 활용하는 대학들의 벤치마켓 할 필요가 있다. 그리고 우리나라에서 신학생들에게 가장 최적의 훈련 장소가 되는 교회현장의 전도사제도를 학교가 잘 활용할 필요가 있다. 교회뿐만 아니라 사회 현장을 현장 인턴 프로그램으로 구체화하여 현장과 학교교육이 협력하여 학생들을 최상의 사역자로 훈련시켜 가야할 것이다.
- ❖ 한편 부복수 전공제도와 연계과정을 적극 지원하고 이를 원하는 학생들이 시간이 중첩되어 포기하는 일이 없도록 배려해야할 것이다. 현재 목회현장은 신학이 사회복지나 상담학을 적절히 사용하면서 세상을 섬기는 경우가 많기 때문에 필요성과 중요성은 모두가 느끼고 있다.
- ❖ 학교는 이를 적극 살피고 지원해야 할 것이다. 마지막으로 포스트 코로나에 대응해야한다. 디지털과 인공지능의 시대에 맞는 시설과 장비와 교육과정이 시급히 요구된다고 하겠다. 단, 온택트 시대 학습이 주를 이루지만 신학대학으로서 우리의 정체성을 희석시키지 않도록 노력해야 한다. 참교육은 하나님과 인간, 인간과 인간, 인간과 자연의 컨택트를 통해 이루어짐을 기억해야한다. 온택트를 통해 진정한 컨택트가 이루어져서 하나님 사랑 이웃사랑의 이념을 실현해 가야 할 것이다.

End of Document